
Educación cubana: compromisos y deudas

23/04/2016



Lograr un curso escolar superior en materia de organización y proyecciones estratégicas, sobre la base del intercambio, la elaboración conjunta de ideas y el dominio de las condicionantes específicas de cada lugar, constituye el propósito enunciado por la doctora Ena Elsa Velázquez Cobiella, ministra de Educación, al referirse al seminario de preparación del próximo periodo lectivo, que dejó inaugurado este viernes.

“Compartir, más que impartir”, fue el llamado que realizó a directivos provinciales y municipales de educación, quienes durante tres días cumplirán una agenda que comprende el desarrollo de comisiones de trabajo y paneles.

Al realizar un análisis crítico sobre los resultados del curso 2015-2016, la viceministra primera de Educación, Cira Piñeiro, reveló avances y deficiencias en cada objetivo de trabajo, entre los que mencionó la calidad de la preparación metodológica; los sistemas de trabajo y organización escolar; resultados de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, y eficiencia de las instituciones formadoras de docentes.

En lo referente a las acciones de superación, si bien ascienden a más de 1 100, llama la atención que todavía alrededor de 47 380 docentes —el 28,8 % del total de profesores frente a grupos— no tienen nivel universitario ni estudian actualmente. Sin embargo, resaltan como positivos los resultados del programa televisivo Para ti Maestro y la capacitación en Historia y Cultura Cubana, que llega a 39 000 educandos.

Otro sensible tema constituye la cobertura docente, que para el cierre de enero del 2016 —según informó Cira Piñeiro— alcanzaba el 94,2 %, por un déficit de 171 docentes en La Habana y Matanzas. Además, un éxodo de 1 933 maestros, con indicadores más negativos en la capital, Holguín, Granma, Villa Clara, Matanzas y Artemisa, denota la importancia de continuar trabajando en las causas que provocan este fenómeno.

Resalta como elemento positivo que más de 14 300 profesores ingresaron al sector entre egresados de carreras pedagógicas, procedentes de otros organismos, desvinculados, contratos a tiempo determinado, estudiantes universitarios que imparten docencia en secundaria básica y preuniversitario, y jubilados.

No obstante, más de 2 000 docentes dejaron de asistir al aula diariamente, con resultados más negativos en la Isla de la Juventud, Ciego de Ávila, Matanzas y La Habana.

Otras dificultades analizadas están en el orden de la planificación de los recursos y la realización de acciones constructivas y de mantenimiento; mientras, ponderó los resultados positivos del trabajo preventivo y comunitario y el incremento de los niveles de satisfacción de los estudiantes y la familia con la formación vocacional y orientación profesional. Además, se refirió al funcionamiento de 3 755 aulas anexas, de ellas 343 en el sector no estatal; y los logros y retrocesos del programa Educa a tu Hijo.

La viceministra primera resaltó que las prioridades para el próximo curso escolar están en correspondencia con la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido, entre las que destacan la necesidad de continuar elevando la calidad y rigor del proceso docente educativo, lograr la superación permanente del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de los centros educativos, el trabajo con la familia y la calidad en la formación del personal docente, entre otros.

Participaron en el seminario Olga Lidia Tapia, miembro del Secretariado del Comité Central del Partido; José Ramón Fernández, asesor del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros; Yuniasky Crespo Baquero, primera secretaria del Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas, entre otros invitados.