

---

Un 2018 por el perfeccionamiento de la educación cubana

31/12/2018



Según declaró en la Mesa Redonda Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación (MINED), en el año que concluyó se inició la segunda fase del Perfeccionamiento, la cual abarcó el tercer, cuarto y quinto años de vida de la primera infancia; segundo y quinto grados de la Educación Primaria; el octavo de la Secundaria Básica y el oncenno del Preuniversitario.

Como parte de la etapa se experimentó en los planes de estudio, programas y bases metodológicas, al tiempo que se extendió a varios centros el nuevo modelo que permite elevar la calidad de la organización escolar y la preparación de los docentes.

En palabras de Silvia Navarro Quintero, directora general del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el perfeccionamiento permitirá contar con una institución más flexible y contextualizada, desde donde se construya el proyecto educativo, y avanzar en la efectividad de la atención a la primera infancia, al considerarla como el primer nivel educativo.

De manera general, en 2018 abrieron sus puertas más de 10 mil 700 instituciones en todo el país; de ellas, dos mil 234 recuperadas luego del paso por el territorio nacional del devastador huracán Irma, en septiembre del 2017.

La ministra enfatizó en que la disponibilidad de maestros cubrió un 93 por ciento de los alumnos, y que para atender a los restantes se recurrió a alternativas como el contrato por horas y el apoyo de los estudiantes, fundamentalmente de los jóvenes universitarios que se sumaron a la tarea Educando por Amor.

Tal realidad demuestra las dificultades que tiene el país para que los jóvenes aspiren a carreras pedagógicas, completen el ciclo, así como mantener a los graduados frente al pizarrón, pues muchos de ellos se divorcian de la profesión en busca de mejoras económicas.

Rolando Forneiro Rodríguez, viceministro de Educación, señaló en la Mesa Redonda que a partir de este año Cuba contó con 27 escuelas pedagógicas, al inaugurarse la “Rafael Ferro Macías”, en Pinar del Río, lo que contribuyó a que la matrícula se elevara a 27 mil estudiantes.

También se han adoptado otras iniciativas, como la entrega de carreras pedagógicas a ganadores de concurso provinciales o nacionales sin necesidad de que se presenten a exámenes de ingreso.

Otro aspecto mencionado por el viceministro fue que en 2018 continuó la formación de profesores de Secundaria Básica de nivel medio superior en ocho especialidades, en correspondencia con las necesidades de cada territorio, con una matrícula superior a los dos mil 760 estudiantes.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) también tuvo novedades en el año que concluye, al estrenar las especialidades de Técnico Medio en Logística y Derecho que de manera experimental abrieron en las provincias de La Habana, Villa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba.

En declaraciones a la ACN, Eugenio González Pérez, director de la ETP del MINED, dijo que para la iniciativa se tuvieron en cuenta las necesidades del país, y precisó que a los jóvenes que optaron por esta carrera politécnica se les darán facilidades con vistas a que realicen la licenciatura y sean profesionales más integrales.

Alexander Manso Díaz, jefe del departamento de Capacitación y Formación Pedagógica del MINED, destacó a la ACN que en la mayor de las Antillas hay más de 400 centros para la ETP, donde una cifra superior a 160 mil estudiantes se preparan en 106 especialidades (57 de Técnico de Nivel Medio y 49 de Obrero Calificado).

Recordó que se cumplió el plan de ingreso previsto para el ciclo 2017-2018, al ser ocupadas las 32 mil plazas de Técnico Medio concedidas; y las más de 20 mil 970 capacidades en el caso de los obreros calificados.

Irene Rivera Ferreiro, viceministra de Educación, en la Mesa Redonda, mencionó que otras tareas de impacto desarrolladas por el ministerio a lo largo de 2018 fueron la elaboración de orientaciones metodológicas y cuadernos destinados a la Educación Vial, y el trabajo de prevención en cuanto al uso de las drogas.

Aun cuando Cuba destinó este año el 23 por ciento de su presupuesto anual al sector de la educación se dificulta la adquisición de equipos de computación, de televisión, y la correcta incorporación de las TICs, como parte importante de la enseñanza.

Eugenio González Pérez mencionó que en la ETP el principal reto es lograr una mejor orientación vocacional, en aras de que los intereses de los jóvenes coincidan con las carreras técnicas y profesionales, y las pongan entre las opciones que deben llenar en noveno grado.